

Syllabus dell'insegnamento di Laboratorio di Testing Psicologico – A.A. 2024-2025

Corrado Caudek

20 January, 2025

Table of contents

Descrizione sintetica	2
Obiettivi Formativi	2
Filosofia Didattica	2
Materiali Didattici	2
Guida allo Studio	3
Metodologia di Studio	3
Programmazione	3
Sviluppo delle Abilità	4
Procedure di Valutazione dell'Apprendimento	4
Valutazione Finale	5
Esperienza di Laboratorio e Bonus	6
Informazioni Supplementari	6
Considerazioni Finali	7
Bibliografia	7

Descrizione sintetica

Il **Laboratorio di Testing Psicologico** (B033300) è un corso pratico in cui gli studenti applicano concetti teorici relativi all'assessment psicologico, appresi nel corso di **Testing Psicologico**, per costruire e validare uno strumento psicometrico. Le analisi statistiche saranno svolte utilizzando R, con l'obiettivo di preparare gli studenti all'uso di questo linguaggio statistico nel contesto professionale psicologico.

Obiettivi Formativi

Il Laboratorio guida gli studenti attraverso tutte le fasi di costruzione e validazione di un test psicometrico. Durante il corso, gli studenti svilupperanno un progetto di gruppo in cui applicheranno le conoscenze acquisite per analizzare un dataset reale e presentare i risultati in modo chiaro e rigoroso. In linea con le linee guida di Strand (2023) e Bennett and Gadlin (2014), il progetto promuove competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione e la risoluzione dei problemi. Gli studenti definiranno un problema di validazione, condurranno analisi autonomamente e presenteranno i risultati sia in forma scritta che orale, dimostrando la loro capacità di lavorare in team.

Filosofia Didattica

Il corso adotta una metodologia pragmatica orientata alla pratica, rendendo R accessibile a studenti con livelli diversi di preparazione di base. Il laboratorio seguirà il modello della [flipped classroom](#), in cui gli studenti svolgono esercitazioni guidate prima delle lezioni in aula e poi presentano i propri lavori durante gli incontri. Questo approccio permette di dedicare il tempo in classe a discussioni e risoluzione di problemi pratici, favorendo un ambiente di apprendimento interattivo.

Materiali Didattici

Per prepararsi al laboratorio, è richiesto lo studio dei seguenti materiali:

- *Principles of psychological assessment: With applied examples in R* di Petersen (2024).
- Materiali del corso di [Testing Psicologico](#).
- Articoli assegnati nei vari laboratori.

Guida allo Studio

Metodologia: Flip Teaching

L'apprendimento seguirà un approccio in due fasi: studio individuale e lavoro collaborativo in aula.

Studio Individuale: Prima di ogni lezione, gli studenti dovranno:

- Studiare il materiale assegnato;
- Svolgere le analisi richieste;
- Collegare teoria e pratica attraverso il testo di Petersen (2024) e i materiali didattici di [Testing Psicologico](#);
- Preparare domande o chiarimenti da discutere in classe.

Lavoro di Gruppo: Ogni studente sarà assegnato a un gruppo per discutere problemi specifici e sviluppare un progetto di gruppo che verrà presentato negli ultimi incontri.

Collaborazione Attiva: Il laboratorio favorisce una cultura di apprendimento collaborativo tramite:

- Partecipazione attiva alle lezioni;
- Progetti pratici in cui applicare le conoscenze;
- Tecniche collaborative come il pair programming.

Metodologia di Studio

Per un apprendimento efficace, è essenziale combinare la partecipazione attiva con uno studio strutturato:

1. Leggere il testo di Petersen (2024) e i materiali didattici dell'insegnamento [Testing Psicologico](#).
2. Svolgere gli esercizi in R.
3. Partecipare attivamente, proponendo chiarimenti e approfondimenti.

Programmazione

Il corso prevede l'uso estensivo del linguaggio R per le analisi psicologiche. Gli studenti sono incoraggiati a sperimentare modalità collaborative, come il [pair programming](#), per superare le difficoltà iniziali.

L'uso di tutor virtuali come ChatGPT o Claude è consigliato per agevolare il processo di programmazione, specialmente per chi desidera una guida più precisa. Tuttavia, per un apprendimento efficace, è essenziale sviluppare una comprensione solida dei fondamenti della

programmazione, poiché l'intelligenza artificiale può semplificare la sintassi ma non può sostituire la comprensione concettuale.

Sviluppo delle Abilità

L'apprendimento della programmazione richiede precisione e metodo. Strumenti di intelligenza artificiale come ChatGPT e Claude offrono supporto per la risoluzione di problemi e la comprensione dei processi, ma il vero valore dell'IA si esprime quando è utilizzata come tutor attivo e non come semplice risolutore di problemi. Alcuni esempi di domande che stimolano un uso efficace dell'IA includono: “Quali alternative di implementazione sono possibili per questo codice?”; “Quali sono i vantaggi di ciascuna soluzione?”; “Come posso ristrutturare questo codice per renderlo più leggibile?” Utilizzare l'IA come supporto attivo incoraggia un apprendimento più profondo e consapevole.

Procedure di Valutazione dell'Apprendimento

Il corso offre due modalità di valutazione.

A. Percorso di Formazione Strutturata con Supervisione

Laboratori settimanali

- Ogni gruppo di studenti dovrà consegnare un file `.Rmd` o `.qmd` contenente le soluzioni ai problemi assegnati, prima di ogni incontro. Nel report, un'appendice deve specificare il contributo di ciascun membro del gruppo.
- Durante i laboratori saranno discussi i problemi previsti dal Calendario degli incontri.
- Per ogni laboratorio, un gruppo sarà selezionato casualmente per presentare alla classe le soluzioni proposte. La presentazione riceverà una valutazione complessiva per l'intero gruppo.

Quiz Moodle

Il quiz Moodle è utilizzato in entrambi i percorsi e copre tutti i contenuti del libro di Petersen (2024) e dei materiali del corso. Il quiz include:

- Domande a scelta multipla con penalità per risposte errate.
- Ordine sequenziale obbligatorio.
- Distribuzione casuale delle domande.

- Un limite di tempo predefinito.

Il quiz integra analisi pratiche in R con domande teoriche. L'uso di strumenti di intelligenza artificiale è rigorosamente vietato durante la prova.

Progetto di gruppo

Gli studenti realizzeranno un progetto di validazione psicometrica, che dovrà essere presentato sia in forma scritta che orale. In questa fase è consentito l'uso di strumenti di intelligenza artificiale per migliorare la qualità del lavoro.

Frequenza e verifiche

La partecipazione alle lezioni è consigliata, ma non obbligatoria. Gli studenti che completano con successo tutte le verifiche previste in questo percorso sono esonerati dalle prove ufficiali d'esame.

B. Percorso di Formazione Autonoma

Esame ufficiale

Gli studenti che scelgono questo percorso sosterranno esclusivamente il quiz Moodle come esame ufficiale.

- L'esame si svolgerà in modalità a libro chiuso e senza accesso a risorse esterne.
- È obbligatorio l'uso di un computer portatile personale per completare la prova.

Valutazione Finale

- **Percorso Strutturato**
 - **Quiz Moodle:** 1/3 del voto finale.
 - **Laboratori settimanali:** 1/3 del voto finale.
 - **Progetto di gruppo:** 1/3 del voto finale.
- **Percorso Autonomo**
 - **Quiz Moodle:** 100% del voto finale.

Esperienza di Laboratorio e Bonus

Gli studenti iscritti al percorso strutturato possono acquisire un bonus di 2 punti partecipando a un'esperienza di laboratorio della durata di circa 5 ore. La partecipazione richiede la generazione di un **codice personale**, composto da lettere del nome e cognome, data di nascita e numero di cellulare, che sarà creato attraverso il completamento di un modulo Google. Le istruzioni per la compilazione del modulo saranno fornite durante le lezioni.

Nel corso del laboratorio verranno applicate tecniche di analisi volte a rilevare eventuali comportamenti negligenti (*careless responding*). Qualora venissero rilevati tali comportamenti, l'esperienza sarà considerata non valida e lo studente dovrà sostenere un'integrazione orale per il recupero.

Informazioni Supplementari

Ricevimento

Dopo le lezioni, il docente è disponibile su Moodle per organizzare incontri di gruppo o individuali tramite Google Meet.

Comportamento in Aula

La partecipazione attiva è incoraggiata. Durante le discussioni, è importante esporre le proprie idee rispettosamente e considerare prospettive diverse. Le discussioni devono essere condotte in modo costruttivo e rispettoso.

Norme per la Posta Elettronica

Prima di inviare richieste via e-mail, si consiglia di consultare il sito del corso. Per organizzare un incontro, inviare una richiesta tramite Moodle.

Politica sulla Disonestà Accademica

L'integrità accademica è fondamentale. Qualsiasi forma di plagio o comportamento scorretto sarà trattata secondo la politica dell'università.

Politica sulle Disabilità

Gli studenti con esigenze educative speciali sono invitati a contattare il docente in modo confidenziale per discutere eventuali supporti necessari.

Considerazioni Finali

Il successo dipende dall'impegno durante il semestre. Gli studenti sono incoraggiati a chiedere aiuto quando necessario e a collaborare con i compagni per affrontare gli argomenti complessi.

Bibliografia

Bennett, L. Michelle, and Howard Gadlin. 2014. "Collaboration and Team Science: From Theory to Practice." *Journal of Investigative Medicine* 60 (5). <https://doi.org/10.2310/JIM.0b013e31825087>.

Petersen, Isaac T. 2024. *Principles of Psychological Assessment: With Applied Examples in r*. CRC Press.

Strand, Julia F. 2023. "Error Tight: Exercises for Lab Groups to Prevent Research Mistakes." *Psychological Methods*.